ACTIVIDAD CALIFICABLE DE AULA · PESO 1 DENTRO DE CADA CE

ACT1 · Antes de intervenir

CE evaluados: a) y d).

Nombre y apellidos: _____ **Fecha:** _____

> **Antes de empezar:** al final de la actividad tienes la rúbrica con la que se corregirá. Léela antes de responder para saber qué se espera de ti.

Situación profesional

Alba tiene 19 años y comienza a recibir un servicio de mediación comunicativa. En la derivación solo consta que presenta pérdida visual y auditiva. Su familia pide que se decida cuanto antes qué actividades debe realizar y qué sistema utilizar. No disponemos todavía de información detallada sobre las pérdidas sensoriales, su historia comunicativa, autonomía, experiencias previas, preferencias ni características del entorno.

Tarea 1 · Papel del mediador (CE a)

1. Explica, con tus palabras, cuál debe ser el papel del mediador comunicativo en esta situación.
2. Indica **dos actuaciones** que serían coherentes con ese papel.
3. Indica **una actuación que no correspondería realizar todavía** y explica por qué.

Tarea 2 · Antes de planificar (CE d)

1. Identifica al menos **ocho datos o variables** que sería necesario conocer antes de concretar la intervención.
2. Elige las **tres variables más relevantes** en este momento y explica por qué las priorizas.
3. Señala **dos decisiones que todavía no deberían tomarse** con la información disponible y justifica por qué.
4. Explica cómo debe participar Alba en la recogida de información y en las decisiones que le afecten.

Rúbrica que se utilizará para corregir ACT1

La docente obtendrá **dos calificaciones independientes**: CE a y CE d. Esta rúbrica se devuelve corregida junto con la actividad.

CE a · Conceptos y papel del mediador

Indicador	0-4	5-6	7-8	9-10
Papel y finalidad.	Confunde el perfil o lo reduce a transmitir/ interpretar.	Reconoce el papel básico de forma parcial.	Explica correctamente comunicación, interacción, información y autonomía.	Integra finalidad, interacción, autonomía, información y ajuste a la persona.
Actuaciones coherentes.	No corresponden al perfil.	Una actuación adecuada o dos poco justificadas.	Dos actuaciones adecuadas y relacionadas con el caso.	Actuaciones pertinentes, secuenciadas y justificadas con datos del caso.
Límites profesionales.	No identifica límites.	Detecta un límite sin justificarlo.	Identifica una actuación prematura y la justifica.	La relaciona con autonomía, información previa y ajuste de la intervención.

Calificación CE a: _____ /10

Rúbrica ACT1 · CE d

Aspectos relevantes y ajuste del proceso

Indicador	0-4	5-6	7-8	9-10
Variables relevantes.	Menos de 4 o poco pertinentes.	4-5 pertinentes.	6-7 pertinentes y variadas.	8 o más, incluyendo dimensiones sensoriales, comunicativas, personales y contextuales.
Priorización y justificación.	No prioriza o sin criterio.	Prioriza con justificación genérica.	Prioriza tres y explica relevancia.	Explica cómo condicionan decisiones posteriores.
Decisiones que deben posponerse.	Cierra decisiones prematuras.	Reconoce una decisión prematura.	Identifica dos y las justifica.	Relaciona la espera con seguridad y ajuste profesional.
Participación de Alba.	No la contempla.	La menciona de forma genérica.	Incluye preferencias, intereses y decisiones.	Integra participación durante recogida, elección y revisión.

Calificación CE d: _____ /10

Feedback de devolución

Fortaleza principal:

_____

Qué debes revisar o mejorar:

_____